

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ СЦЕНИЧЕСКИХ ИСКУССТВ»

ПРИНЯТО
Ученым советом РГИСИ
(протокол от 14.10.21 № 6)



УТВЕРЖДЕНО
приказом РГИСИ
от 18.10.2021 № 112-0
Ректор Н.В. Пахомова

Н.В. Пахомова

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации и проведении внутренней независимой оценки качества
образования по образовательным программам высшего образования -
программам бакалавриата, программам специалитета и программам
магистратуры

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Положение об организации и проведении внутренней независимой оценки качества образования (далее – Положение, ВНОКО) закрепляет основные цели и особенности организации и проведения ВНОКО в рамках независимой оценки качества подготовки обучающихся, качества работы педагогических работников образовательной организации, учета ее результатов в деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный институт сценических искусств» (далее – РГИСИ) и призвано способствовать управлению качеством образования.
- 1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
 - приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным;
- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301;
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31135);
- федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;
- Уставом РГИСИ;
- иными локальными нормативными актами РГИСИ.

2. ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ВНОКО

Основными целями проведения ВНОКО в РГИСИ являются:

- 2.1. Постоянный мониторинг качества образования во всех видах деятельности РГИСИ.
- 2.2. Анализ качества исполнения действующего законодательства, руководящих документов в области образования, локальных актов РГИСИ;
- 2.3. Формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ, реализуемых в РГИСИ.
- 2.4. Совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в РГИСИ.
- 2.5. Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в РГИСИ.
- 2.6. Анализ качества организации, планирования и осуществления учебного процесса, обеспеченности учебно-методической литературой.
- 2.7. Изучение и анализ применяемых технологий обучения, в том числе дистанционных, опыта работы профессорско-преподавательского состава, уровня его компетенции и квалификации.
- 2.8. Повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ.

2.9. Усиление взаимодействия РГИСИ с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

2.10. Противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Функционирование системы оценки качества образования в РГИСИ осуществляется в форме проведения различного рода контрольных мероприятий, социологических методов исследования и аналитической работы.

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся РГИСИ осуществляется в рамках:

- проведения входного контроля уровня подготовки обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов;
- проведения конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам;
- предварительной защиты выпускных квалификационных работ (если предусмотрено программой государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по специальности);
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

3.1. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля)

Входной контроль знаний обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) и позволяет оценить качество подготовки обучающихся, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины.

Круг проверяемых знаний и компетенций, перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется в зависимости от целей и задач данной программы.

Результаты входного контроля систематизируются и анализируются руководителем образовательной программы (далее – ОП).

Руководитель на основании результатов входного контроля рекомендует педагогическим работникам меры по совершенствованию и

актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин (модулей), формированию индивидуальных траекторий обучения студентов.

3.2. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям)

Для обеспечения объективной внутренней оценки уровня освоения дисциплины (модуля) обучающимися по программам всех уровней образования при проведении промежуточной аттестации обучающихся могут привлекаться педагогические работники, реализующие соответствующую дисциплину (модуль), но не проводившие по ней занятия.

Внутренняя оценка подготовки обучающихся на выпускающих и смежных специализированных кафедрах по программам специалитета на факультетах актерского искусства и режиссуры, музыкального театра и эстрады, кукольного театра, сценографии и театральной технологии предполагает периодическое участие профессорско-преподавательского состава кафедры в промежуточной аттестации, проводимой в форме показа учебно-творческих работ.

3.3. Особенности осуществления внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практической подготовки.

Прохождение обучающимся практической подготовки завершается предоставлением отчета о пройденной практической подготовке. Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практической подготовки обязательно наличие отзыва-характеристики с места ее прохождения.

3.4. Особенности осуществления внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ, учебно-творческих работ, а также участия в проектной деятельности.

Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности следует:

– при назначении обучающемуся задания на проектирование отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОП и представляющим собой реальную творческую задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу;

– перед процедурой защиты проекта (работы) осуществлять проверку предоставленной пояснительной записки к проекту (работе) или рукописи на наличие заимствований (проверку на плагиат);

– при формировании комиссии для проведения процедуры защиты проекта (работы) включать в ее состав представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОП РГИСИ.

Решение реальных производственных задач под руководством ведущих специалистов не только повышает мотивацию обучающихся к успешному освоению ОП, но и способствует усилению взаимодействия образовательной организации с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

Учебно-творческие работы, выполненные в формате заявки на спектакль (концерт, сценическое представление), предъявляются для просмотра и рекомендации к постановке на сценических площадках института выпускающей кафедрой, а затем – художественным советом института, сформированным из представителей различных факультетов института и Учебного театра. Заявки на спектакли (концерты, сценические представления), планируемые к постановке на сценической площадке профильной организации, просматриваются и получают рекомендации к постановке выпускающей кафедры и художественного совета института, а также художественного руководства профильной организации. После выпуска спектакля (концерта, сценического представления) при оценке качества подготовки занятых в нём обучающихся учитываются отзывы критиков, независимых специалистов в средствах массовой информации, в тематических разделах соцсетей, отзывы зрителей, обсуждения и награды в рамках творческих конкурсов и фестивалей, гастрольных поездок.

3.5. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям).

Студенческие конкурсы – важная составляющая образовательного процесса и одна из форм внеаудиторной работы. Они помогают выявить наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию.

Активность участия обучающихся в конкурсах различного уровня, достигнутые в них результаты, а также уровень этих конкурсов служат основой для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся.

В содержание заданий конкурсов включаются материалы из нескольких взаимосвязанных дисциплин (модулей), а сами задания должны побуждать участников к проявлению компетенций, носить творческий характер.

3.6. Особенности осуществления внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках предварительной защиты выпускных квалификационных работ (если предусмотрено программой ГИА по специальности).

Предварительная защита выпускной квалификационной работы призвана обеспечить объективный контроль за подготовкой данной работы обучающимися, а также проверить ее состояние на текущий момент, выявить проблемы и сложности, которые обучающиеся не могут решить к данному времени.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках предварительной защиты выпускных квалификационных работ руководителям учебных подразделений (декану факультета, начальнику управления магистратуры, аспирантуры и ассисентуры-стажировки) рекомендуется:

- в обязательном порядке осуществлять перед процедурой предварительной защиты выпускной квалификационной работы проверку рукописи на наличие заимствований (проверку на плагиат);

- в качестве экспертов для проведения процедуры предварительной защиты выпускной квалификационной работы привлекать представителей организаций, соответствующих направленности образовательных программ высшего образования (далее – ОПВО).

Решение реальных и актуальных производственных (научно-исследовательских) задач под руководством ведущих специалистов повышает мотивацию обучающихся к успешному освоению ОПВО, способствует усилению взаимодействия РГИСИ с профильными организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

3.7. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся

Некоторые механизмы ВНОКО уже заложены в процедуру государственной итоговой аттестации на законодательном уровне в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 г. № 636). Согласно указанному Порядку, государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Также указанный Порядок устанавливает минимально допустимую долю лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии. Таким

образом, ВНОКО при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов.

В процедуру государственной итоговой аттестации могут вноситься дополнительные механизмы, обеспечивающие ВНОКО:

– при назначении обучающемуся задания на выпускную квалификационную работу отдается предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОП, и представляющим собой реальную производственную (научно-исследовательскую) задачу;

– осуществляется перед процедурой защиты проверка текста выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверка на плагиат).

Результаты ВНОКО при проведении государственной итоговой аттестации могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ОП, реализуемых в образовательной организации.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников осуществляется в рамках проведения мастер-классов, открытых уроков, фестивалей; анализа портфолио профессиональных достижений педагогического работника; проведения конкурсных избраний на должности профессорско-преподавательского состава.

4.1. Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников в рамках проведения мастер-классов, открытых уроков, фестивалей.

Проведение мастер-классов, открытых уроков, фестивалей позволяет дать объективную оценку реальному состоянию коллектива педагогических работников, обеспечивает прогноз его развития, а также является эффективным средством повышения профессионализма профессорско-преподавательского состава РГИСИ.

Оценка качества деятельности преподавателя является важной составляющей оценки качества образования, служит основанием для решения задач управления качеством образования в образовательной организации и качеством подготовки обучающихся.

4.2. Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников в рамках анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников.

Использование технологии портфолио позволяет не только проанализировать текущее состояние педагогической системы и ее

компонентов, объективно оценить личностно-профессиональный рост педагогических работников, но и предоставляет возможность эффективно управлять педагогическим коллективом, выявлять резервы, определять пути наиболее рационального использования кадровых ресурсов.

Использование данных портфолио, являющихся, по сути, отражением результатов профессиональной деятельности педагогических кадров способствует мотивации и активизации преподавателей во всех направлениях (учебной, методической, научной, воспитательной, общественной работе).

4.3. Конкурсные избрания на должности профессорско-преподавательского состава.

Достижения педагогических работников отражаются также в их отчетах на кафедрах и советах факультетов при подготовке к конкурсному избранию на должности профессорско-преподавательского состава. Независимость оценки обеспечивается процедурой тайного голосования членов совета факультета.

4.4. Оценка качества работы педагогических работников в рамках научно-методической деятельности и повышения квалификации.

Научные и методические разработки способствуют совершенствованию образовательного процесса. Участие педагогических работников (в том числе с привлечением студентов) в научно-практических конференциях, круглых столах, творческих лабораториях, обмен результатами исследований и преподавательским опытом, публикации в научных изданиях, создание учебных и методических пособий и материалов, подготовка и защита диссертаций, прохождение курсов повышения квалификации являются основанием для оценки уровня квалификации педагогов, их оснащенности для реализации образовательных программ. Независимость оценки обеспечивается составами соответствующих оргкомитетов мероприятий, редакционными советами изданий, методическими советами, диссертационными советами, педагогическим составом курсов повышения квалификации.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Качество предоставляемых образовательной организацией образовательных услуг в значительной степени определяется уровнем материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения (далее – Ресурсное обеспечение) образовательного процесса в РГИСИ.

Внутренняя независимая оценка качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения проводится в рамках ежегодного самообследования РГИСИ.

Оценку качества Ресурсного обеспечения дает комиссия по проведению самообследования, подчиненная ректору. В состав комиссии включаются работники различных учебных подразделений.

При необходимости в процедуру независимой оценки включается проведение анкетирования обучающихся.

6. УЧЕТ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНОКО В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

По результатам проведения мероприятий в рамках ВНОКО осуществляется анализ собранной информации как на уровне руководителей ОП, так и на уровне ректората при участии руководителей подразделений РГИСИ, отвечающих за организацию учебного процесса.

На основе этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса. План должен содержать перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования подразделений (имена отдельных должностных лиц), ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов.

Руководители перечисленных в плане структурных подразделений (должностные лица) принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы представляют отчет.